



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# Формирование функциональной грамотности при обучении родному языку в начальной школе

Алевтина Рюриковна Федорова, кандидат  
*педагогических наук, доцент*

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## *Функциональная грамотность –*

способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*



Компетентность (*действенные знания, умения, способы*) обнаруживает себя

- ✓ за пределами учебных ситуаций;
- ✓ в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

# Функциональная грамотность



Центр НОО ИСРО РАО,  
проф. Н.Ф. Виноградова

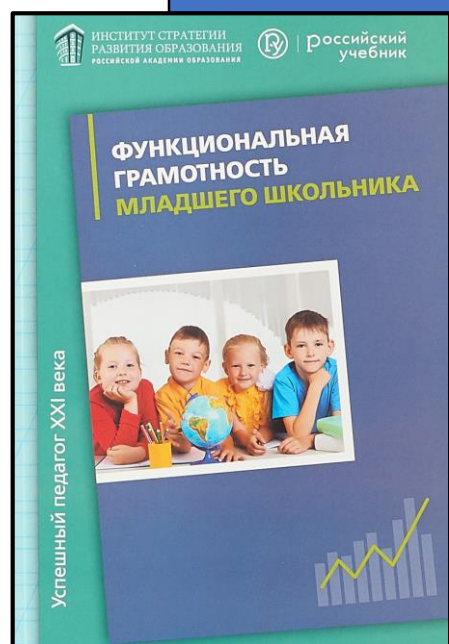
Возможность решать  
учебные и жизненные  
задачи

Готовность  
взаимодействовать с  
окружающим миром

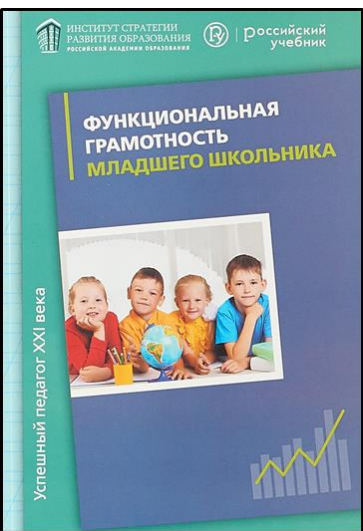
Функциональная  
грамотность

Владение  
рефлексивными  
умениями

Способность строить  
социальные отношения







# Социальная грамотность

Готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным

Совокупность способностей, умений, навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности

Способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы реализации своих желаний, интересов и свое развитие

Наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств

**Авторы:** кандидат педагогических наук **Л.В. Кибирева,**  
заслуженный учитель РФ **Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова**

### Русский язык: прошлое и настоящее

#### Ты узнаешь:

- как много существует слов для того, чтобы определять отношение людей к жизни: к правде и лжи, дружбе, братству и вражде;
- как красота и сила природы отразились в метких образных названиях природных явлений и растений;
- названия профессий в старину;
- происхождение названий старинных русских городов.

#### Ты научишься:

- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- различать старинные музыкальные инструменты, которые своим звучанием радуют нас и сегодня;
- работать над проектным заданием и находить информацию о происхождении имён и фамилий.



### Сказано русским языком

#### Ты узнаешь:

- какие падежные формы имён существительных употребляются с предлогами;
- сколько форм числа было в русском языке;
- какие имена существительные изменяются по числам, а какие нет.

#### Ты научишься:

- правильно произносить некоторые слова;
- определять оттенки значения слов в зависимости от значения суффиксов;
- правильно употреблять формы множественного числа имён существительных;
- правильно употреблять в речи предлоги.



### Секреты речи и текста

#### Ты узнаешь:

- об особенностях устного выступления;
- о языковых особенностях текстов фольклора.

#### Ты научишься:

- создавать текст-повествование;
- создавать текст-рассуждение;
- редактировать тексты;
- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.



Я Василиса Премудрая. Ты уже знаешь меня по русским народным сказкам.



Я Кот Учёный из Лукоморья. Возможно, ты уже знаком со сказками Александра Пушкина и знаешь о загадочном Лукоморье.

«Русский язык: прошлое и настоящее»  
«Сказано русским языком»  
«Секреты речи и текста»

# ТЕОРИЯ ЯЗЫКА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСТОРИЯ

## Рубрики

### ДАВНЫМ-ДАВНО



В старину **красная** — означало красивая, **красно** — красиво.

### А КАК У ВАС?



На Крайнем Севере дом строили из снега. Он назывался **иглу**.

Народы, переезжавшие в тундре и степях с места на место в поисках новых земель для охоты и выпаса скота, возили с собой «складные дома» — **юрты** и **чумы**. Их строили из длинных палок — жердей, на которые натягивали шкуры животных или плотный шерстяной войлок.



Иглу



Чум



Юрта

### КЛАДЕЗЬ ЗНАНИЙ



Буква **Э** в русском алфавите одна из молодых. Сначала её встретили неприветливо. Но потом учёные поняли, что эта буква не лишняя и пригодится русскому письму.

### РУСЬ ВЕЛИКАЯ



Великий **князь** Владимир Мономах жил и правил на Руси более восьмисот лет назад.

Он был мудрым правителем, образованным и справедливым человеком, защищал Русь от врагов. В мирное время Мономах создавал законы и писал «Поучение», в котором учил своих детей тому, что знал сам.

Владимир Мономах пользовался любовью и уважением всего народа.





## Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- о необычном ударении в стихотворениях и сказках;
- способы толкования слов.

Ты научишься:

- правильно произносить сочетания согласных звуков;
- правильно сочетать слова друг с другом;
- употреблять в речи устойчивые выражения.



И. Айвазовский. Шторм



## Ударение – душа слова

**86.** Прочитай стихотворение Якова Козловского. Какая особенность русского ударения в нём показана?

Мне слово «чúдно»  
Изменить нетрудно:  
Поставил ударение на «Ю» —  
Исчезло «чúдно»,  
Родилось «чудно́».



В русском языке ударение используется для различения слов по смыслу.



**121.** Одинаково ли ты ведёшь себя со сверстниками и с учителями? Должна ли быть разница в общении? Какие правила поведения существуют в школе? Сформулируй и запиши их. А ты их выполняешь?

### А КАК У ВАС?

Древние греки приветствовали друг друга так: «Радуйся!», а современные греки: «Будь здоровым!» Арабы говорят: «Мир с тобою!», индейцы: «Всё хорошо!» (С. Львова)



Г. Бобровский. Зима. Снег идёт

### План повествования о событии

1. Подумай, о чём будет твой рассказ: кто будут его герои, что с ними будет происходить, чем закончится история.
2. Поразмышляй, почему ты хочешь об этом рассказать.
3. Сначала опиши героев или расскажи, что было в начале действия.
4. Потом расскажи о том, что происходило с героями.
5. Напиши, чем закончилось действие.
6. Перечитай свой рассказ и подумай, всё ли в нём понятно, нужно ли что-нибудь добавить. Чему может научить твой рассказ?

# Секреты речи и текста

## Ты узнаешь:

- об особенностях устного выступления;
- о языковых особенностях текстов фольклора.

## Ты научишься:

- создавать текст-повествование;
- создавать текст-рассуждение;
- редактировать тексты;
- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.



## Коротко да ясно, оттого и прекрасно

**Эпитеты и сравнения** используются в русских народных сказках, песнях, былинах и в произведениях русских писателей для усиления выразительности и образности речи.



**Эпитет** — это красочное, образное определение. Например: **сыра** земля, **свежий** ветер, **чистое** поле, конь **златогривый**, **золотая** роща.

**Сравнение** — это сопоставление двух предметов на основании какого-либо сходства между ними. Например: глаза, **как звёзды**; волк побежал **как стрела**; снежок бел, **как мел**.

**54.** Прочитай и озаглавь текст. Какова его основная мысль?

Каким бывает снег?

- Золотым, — сказало утро и осветило лес.
- Голубым, — проговорило небо.
- Синим, — прошептали деревья.



С. Жуковский. Зима. 1915



Н. Дубовской. Морозное утро. 1894



## Сказано русским языком

### Ты узнаешь:

- как правильно произносить слова;
- о синонимичных синтаксических словосочетаниях в русском языке;
- какие знаки препинания есть в русском языке и когда они появились.

### Ты научишься:

- правильно образовывать и употреблять в речи формы глаголов 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- правильно расставлять знаки препинания в тексте;
- выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями и словосочетаниями.



В современном русском языке 10 знаков препинания: точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, восклицательный знак, вопросительный знак, тире, скобки, кавычки. Названия почти всех знаков препинания являются исконно русскими, кроме **тире**. Это слово пришло к нам из французского языка. А термин **знак препинания** восходит к русскому глаголу **препинать** — «остановить», «задержать в движении».

Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки, называется **пунктуацией**.

РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

4

В русском языке есть так называемые «недостаточные» глаголы, которые не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени. Это глаголы **победить, убедить, дерзить, дудеть, чудить, очутиться** и др.

При использовании таких глаголов в речи форму 1-го лица следует заменить синонимичными сочетаниями, например: **одержу победу, стану победителем, должен победить, уверен в победе** и т.п.

### Говори правильно

Начать — начал — началá — начали

Понять — понял — поняла́ — поняли

Звонить — звони́шь — звони́т — звоните

Включить — включи́шь — включи́т — включите

**63.** Напиши слова в форме именительного падежа множественного числа и поставь ударение.

Торт, герб, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, договор.



## Проектная деятельность

### А КАК У ВАС?

Пословицы и поговорки об одежде тоже можно найти у разных народов.

1) Дровосёка греет не тулуп, а топор.  
(Удмуртская пословица)

2) Тёплая одежда тело греет, тёплое слово — душу. (Казахская пословица)



**34.** Продолжай составлять «Словарь в картинках». Впиши названия старинной одежды и обуви и нарисуй картинки.

Имена в нашей речи  
звучат не случайно




**18.** Тебе предстоит выполнить в течение года увлекательное проектное задание «Почему это так называется?». На обложке новой тетради напиши заглавие: **Этимологический словарь**.

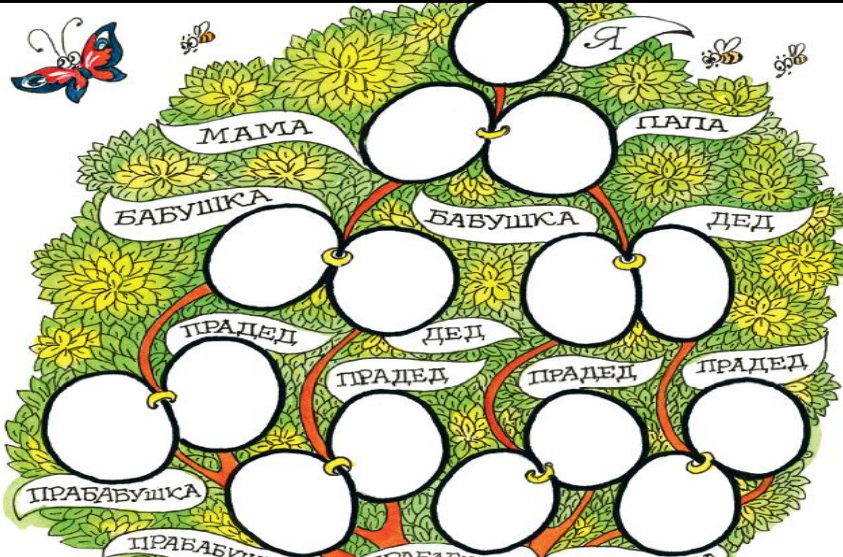
Этимологический словарь — это словарь, в котором объясняется происхождение слов. Когда ты будешь изучать новые слова, выписывай их в эту тетрадь. Рядом записывай значение слова, а потом информацию о его происхождении.

**Образец:** Манускрипт — старинная рукопись. Слово заимствовано из латинского языка. Образовано от латинских слов «ману» — «рукой», «скриптум» — «написанное».

## Проектная деятельность

**Генеалогическое древо** — схема, на которой указаны родственные связи. Схема напоминает дерево, у корней которого указываются самые старшие родственники, а на ветвях — их потомки.

 **84.** Знаешь ли ты, кем были твои предки, откуда пошёл твой род? Создай свою родословную. Для этого обратись за помощью к своим родным, и вместе составьте генеалогическое древо своего рода. Подготовь рассказ о членах своей семьи и их предках.



**132.** Рассмотрите гербы городов на следующей странице. Какие города входят в Золотое кольцо России? Разделитесь на девять групп и найдите информацию об одном из этих городов. Прочитайте материал о гербе, истории возникновения города, его достопримечательностях, выдающихся личностях, живших здесь или посещавших эти места. Напишите сочинение-повествование о своём заочном путешествии по этому городу Золотого кольца. Проиллюстрируйте свою работу рисунками или фотографиями, которые вы можете найти в Интернете.

РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

3

## Проектная деятельность

или значение.



**50.** Разделитесь на три группы и распределите между собой изученные в этом разделе слова по темам: 1) наименования родственников; 2) качества людей; 3) учение и обучение. Сравните толкования этих слов в «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Даля и в любом современном толковом словаре русского языка. Оформите работу в виде презентации.



Обязательно укажите, какие толковые словари современного русского языка вы выбрали для работы. Их может быть два и больше. Отметьте, когда они созданы. Это важно для того, чтобы определить, за какое время изменилось значение слова.

Помните, что сравнивать нужно не только значения, которые имело слово в разные времена, но и последовательность, в которой эти значения перечисляются. На первом месте всегда располагается основное значение слова, самое распространённое в данное время.



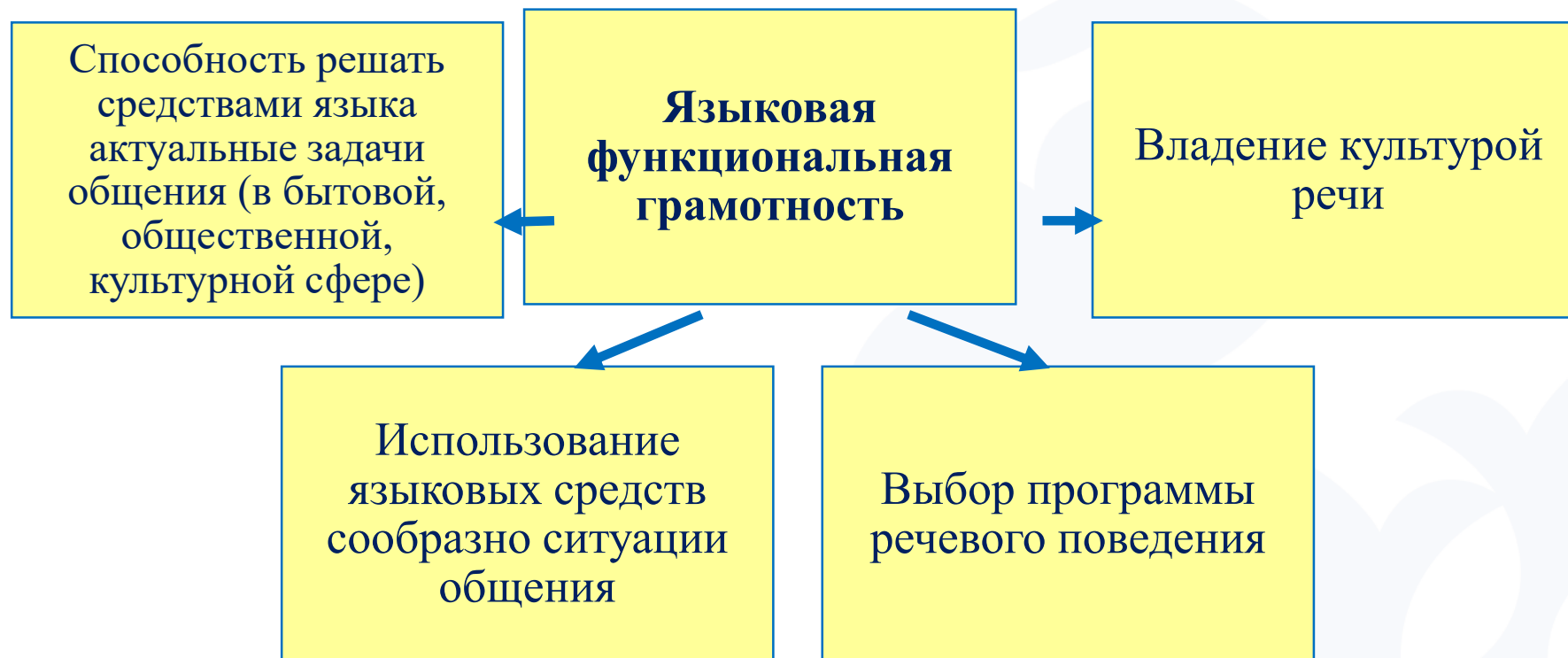
**58.** Проведи исследование «Откуда это слово появилось в русском языке». Найди в словаре иностранных слов восемь — десять заимствованных слов, которые относятся к теме «Спорт». Запиши их. Укажи, из какого языка они пришли к нам и что обозначают. Проиллюстрируй каждое слово примером из художественной литературы, нарисуй к нему рисунок или подбери фотографию.



● Найдите карту своей области и изучите её. Какие названия городов, сёл и деревень есть на вашей карте? Известно ли вам, почему они получили такие названия? Найдите информацию об этом. Что нового вы узнали о своей малой родине?







Успехов, процветания родным языкам!